**«Напрямки роботи педагогів ЗДО №26 з формування логіко-математичної компетентності дошкільників»**

**Вихователь-методист КЗ «ДНЗ №26 ВМР»**

 **Наталія Романюк** *(Панорама досвіду)*

**Математика** − це потужний чинник інтелектуального розвитку, формування пізнавальних та творчих здібностей. На думку Венгера «Для багатьох математика назавжди залишається таємницею за «сіма замками». А секрет простий: малюків треба заохочувати до математики в грі…».

Ось чому педагоги нашого закладу, особливу увагу приділяють стимулюванню інтересу дітей до вивчення математики.

 Реалізуючи зміст Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», педагоги ставлять перед собою наступні **завдання з формування логіко-математичної компетенності дошкільників:**

формування логічних прийомів розумової діяльності,

уміння розуміти та простежувати причинно-наслідкові зв'язки явищ, а також уміння будувати прості умовиводи на основі причинно-наслідкових зв'язків.

**Для реалізації поставлених завдань у нашому закладі створено оптимальні умови:**

 - у кожній віковій групі облаштовано предметно-розвивальне середовище: це сенсорно-пізнавальні осередки в групах раннього та молодшого дошкільного віку; пізнавальний (математичний) в групах середнього та старшого дошкільного віку. Середовище в групових осередках мотивує дітей знаходити місце для задоволення власних задатків та інтересів, активізує до діяльності.

**Вихователі закладу використовують різні форми, методи і прийоми роботи з дітьми з даного напрямку, а саме:**

* *спостереження* – де діти знаходять в природі предмети схожі за формою та кольором;
* *математичні досліди, експерименти* – за допомогою предметів навколишнього середовища діти вимірюють об’єм, глибину, порівнюють розмір, довжину, ширину, висоту;
* *логіко****-****математичні ігри, ігри-загадки* – розвивають послідовність і логічність мислення;
* *конструктивні ігри* – спрямовані на вивчення навколишнього світу, розвитку просторової уяви, розумових операцій.

 Для забезпечення логіко-математичного розвитку дошкільників вихователі проводять *комплексні, тематичні, інтегровані заняття*, які сприяють запам’ятовуванню математичних понять та уявлень. Індивідуальний підхід в проведенні занять дає змогу не тільки допомогти дітям в засвоєнні програмного матеріалу, але і розвинути їх інтерес, забезпечити активну участь всіх дітей в загальній роботі.

Розвитку логічного мислення також сприяють *сюжетно-рольові ігри.*

 **В закладі дошкільної освіти проводиться гурткова робота логіко-математичного спрямування:**

*Математичний гурток «Невгамовні цифри»* націлений на прищеплення вихованцям стійкого інтересу до математики, поглиблення та розширення знань.

*Гурток «Clever kids» з логіки,* вирішує проблеми креативного світосприймання дітей. Створена система роботи допомагає дошкільникам розвинути логіко- математичні здібності у цікавій, ігровій та доступній формі.

Особливо хочу відмітити впровадження педагогами нашого закладу інноваційних технологій:

* *Розвивальні ігри В.Воскобовича.* Технологія спирається на практику реального ігрового процесу: дитина отримує знання, тренує навички і пізнає навколишній світ під час веселої й цікавої гри.
* *Ейдетика* - це ігрова методика запам’ятовування інформації, в основі якої лежить властиве кожній людині уміння уявляти різні образи та фантазувати.
* *Технологія сендплей* - ігри з піском сприяють розвитку творчого потенціалу, уяви, фантазії, а також розвитку пізнавальних процесів, тактильно-кінетичної чутливості та сенсорики.
* *Теорія розв'язання винахідницьких завдань Альтшуллера*. Ігри з використанням „маленьких чоловічків” допомагають пояснити дітям внутрішню будову предметів і речовин, фізичну суть явищ і процесів, що відбуваються у живій та не живій природі.
* *Кубик Блума* **-** ігровий метод для розвитку критичного та логічного мислення дошкільників:завдання на кожній стороні кубика – **чому, поділись придумай, назви, поясни, опиши.**

 Усі ці форми роботи забезпечують розвиток позитивних емоцій дошкільників, допитливість, прагнення до пошукової діяльності, формування пізнавального інтересу та активності, розуміння значущості математики в житті людей – усе це є важливими критеріями математичної компетентності.

 На завершення хочу додати, що сучасна дошкільна освіта вимагає переосмислення педагогами всього освітнього процесу, пошуку ефективних форм та засобів роботи з дітьми, що сприятимуть розвитку логічного мислення дошкільників.

**Література:**

**Безсонова О.** Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Впроваджуємо оновлений Базовий компонент дошкільної освіти // Дошкільне виховання, - 2021 – №7. - с. 3.

**Зайцева Л.І.** Точна наука розвиває творчі задатки, або Математика для дошкільного закладу // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2019. - №3. – с.17.

**Степанова Т.М.** Навчаємо математики: формування елементар. мат. уявлень у дітей дошк. віку: навч.-метод. посіб./Т.М. Степанова. – К.: Генеза, 2014.